

Citotoets Oefenboek (2)

Geschikt voor de Entreetoets en LVS-toetsen van
het Cito en andere toetsen

Groep 7



© 2020 Junior Einstein bv Enschede, the Netherlands

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch door fotokopieën, opnamen of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikelen 16h t/m 16m Auteurswet 1912 jo. Besluit van 27 november 2002, Stb 575, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoeding te voldoen aan de Stichting Reprorecht te Hoofddorp (postbus 3060, 2130 KB, www.reprorecht.nl) of contact op te nemen met de uitgever voor het treffen van een rechtstreekse regeling in de zin van art. 16l, vijfde lid, Auteurswet 1912. Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16, Auteurswet 1912) kan men zich wenden tot de Stichting PRO (Stichting Publicatie- en Reproductierechten, postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp).

All rights reserved. No part of this book may be reproduced in any way whatsoever without the written permission of the publisher.

ISBN 978-94-93128-97-2

Inhoudsopgave

Inleiding 4

Taal | Lezen 6

Begrijpend lezen 6

Gatenteksten 10

Samenvatten 12

Opzoeken 14

Taal | Taalverzorging 17

Grammatica | Zinsontleding 17

Grammatica | Woordbenoemen 20

Spelling | Werkwoorden 23

Spelling | Niet-werkwoorden 25

Interpunctie 27

Taal | Schrijven 32

Rekenen | Getallen 36

Rekenen | Verhoudingen 46

Rekenen | Meten en meetkunde 52

Rekenen | Verbanden 61

Antwoorden 66

Inleiding

Met dit Citotoets Oefenboek voor groep 7 (deel 2 van een serie van drie) kunnen leerlingen op een goede en verantwoorde manier – zelfstandig – hun vaardigheden voor Taal en Rekenen verder ontwikkelen. Deze Oefenboeken zijn uitstekend geschikt voor de voorbereiding op de Entreetoets van het Cito en van andere toetsaanbieders. Ook sluiten deze boeken aan op de M7- en E7-toets van het leerlingvolgsysteem van het Cito.

De Entreetoets is geen verplichte toets, maar de meeste scholen nemen deze wel af. Het afnamemoment mag door de scholen zelf bepaald worden. Vaak wordt de Entreetoets afgenomen in groep 7, maar soms kiest een school ervoor om deze begin groep 8 af te nemen.

De Entreetoets is een tussentijdse toets van het Cito. Deze toets meet bij welke onderdelen van taal en rekenen een leerling nog extra ondersteuning nodig heeft. Daarnaast heeft deze Entreetoets een voorspellende

waarde voor de Centrale Eindtoets van groep 8. Ook geeft de Entreetoets al een belangrijke indicatie voor het vervolgonderwijs.

Hoewel de uitslag van de Entreetoets een indicatie geeft voor het schooladvies, is de score van deze toets niet bepalend voor het schooladvies. Daarnaast voelt het wel prettig om een score te halen die recht doet aan wat de leerling daadwerkelijk in huis heeft.

Onderwerpen taal en rekenen

Alle onderwerpen die in de Entreetoets zitten, komen in dit Oefenboek uitgebreid aan bod. De vraagstelling is afgestemd op die van het Cito. De Entreetoets bestaat uit de onderdelen Taal en Rekenen. Hieronder volgt een overzicht van de onderdelen met de domeinen en subdomeinen die getoetst worden.

Taal

Domein	Subdomein
Lezen	Begrijpend lezen Gatenteksten Samenvatten Opzoeken
Taalverzorging	Grammatica Zinsontleding Grammatica Woordbenoemen Spelling Werkwoorden Spelling Niet-werkwoorden Interpunctie
Schrijven	

Rekenen

Domein
Getallen
Verhoudingen
Meten en meetkunde
Verbanden

Wat wordt er getoetst?

De Entreetoets wordt aangeboden als een papieren toets. Alle opgaven zijn meerkeuzevragen. Er is altijd maar één antwoord goed. Ten opzichte van de vorige versies staat in deze nieuwste versie van de Cito Entreetoets de tekst groter en staan de opgaven in één kolom.

Taal

Bij Taal wordt getoetst wat de kennis en vaardigheden zijn voor Lezen, Taalverzorging en Schrijven.

Begrijpend lezen

Bij Begrijpend lezen gaat het om het verwerken van informatie in een tekst. Daarbij kan de lezer relaties leggen tussen tekstdelen en tussen de tekst en de eigen kennis. Onder Begrijpend lezen valt ook woordenschat. Er worden verschillende tekstsoorten aangeboden: informatief, betogend, instructief of fictief.

Gatenteksten

Bij Gatenteksten kan de lezer de informatie uit een tekst interpreteren. Hij legt verbanden met dat wat hij al weet, door weggelaten stukjes tekst in te vullen.

Samenvatten

Bij Samenvatten gaat het om het begrijpen en toepassen van de informatie in een tekst. De tekst kan worden omgezet in een verkorte tekst, schema of tabel.

Opzoeken

Bij het opzoeken van informatie gaat het om het opsporen van specifieke informatie in verschillende bronnen (krant, tv-gids, woordenboek of informatie op een website). De lezer zal soms heel grondig moeten lezen, maar soms ook vooral scannend.

Taalverzorging

Bij Taalverzorging wordt de passieve spellingvaardigheid van grammatica, spelling en interpunctie getoetst.

Grammatica | Zinsontleding en Woordbenoemen

Onder Grammatica verstaan we redekundig ontleden (analyse van zinnen in zinsdelen: het onderwerp, de persoonsvorm, het lijdend voorwerp ...) en taalkundig ontleden (het benoemen van woordsoorten: het werkwoord, het voltooid deelwoord ...).

Spelling | Werkwoorden en Niet-werkwoorden

Bij Spelling gaat het om de schrijfwijze van (werk)woorden. Binnen deze opgaven komen woorden aan bod uit de verschillende spellingcategorieën en de regels van de werkwoordspelling moeten worden toegepast.

Interpunctie

Interpunctie gaat over het juiste gebruik van leestekens (hoofdletters, punten, uitroeptekens ...).

Schrijven

Bij Schrijven staat het reviseren van teksten centraal. Zinnen zijn verkeerd geformuleerd en moeten worden aangepast, leestekens moeten op de juiste manier geplaatst worden en ontbrekende informatie moet worden toegevoegd.

Rekenen

Bij Rekenen worden de standaard domeinen getoetst: Getallen, Verhoudingen, Meten en meetkunde en Verbanden.

Getallen

Het onderdeel Getallen richt zich op getallen, getalrelaties en het uitvoeren van elementaire bewerkingen, zoals optellen, aftrekken, delen en combinaties hiervan met hele getallen, kommagetallen en breuken. Zowel in opgaven met als zonder context.

Verhoudingen

Bij Verhoudingen gaat het om het inzichtelijk werken met verhoudingen, breuken, procenten en kommagetallen in opgaven met en zonder context. Daarbij komen ook de onderlinge relaties aan bod.

Meten en meetkunde

Het onderdeel Meten en meetkunde richt zich vooral op het begrip van verschillende grootheden (lengte, oppervlakte, omtrek, gewicht, inhoud, tijd, snelheid en geld). Het aflezen van meetresultaten, het omzetten van maateenheden en de opbouw van de decimale structuur van het metriek stelsel komen aan bod.

Verbanden

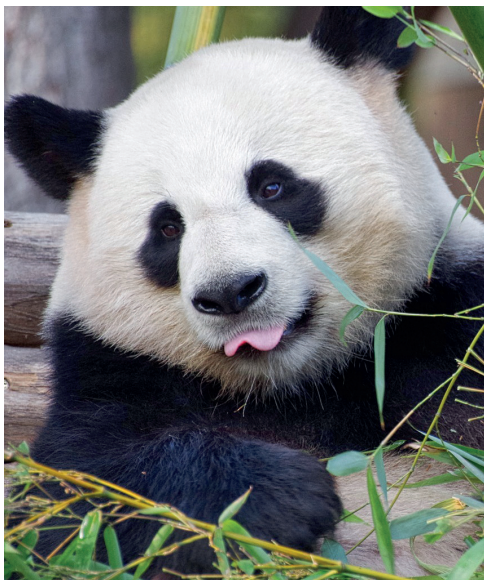
Bij Verbanden gaat het voornamelijk om het omgaan met tabellen, diagrammen, grafieken, legenda's en assenstelsels en vaak ook het aflezen van kaarten. De opgaven richten zich op het lezen en interpreteren van gegevens en het met elkaar in verband brengen van de gegevens uit verschillende informatiebronnen.

Meer oefenen ...

Dit boek is het tweede deel van een set van drie. Alle drie de boeken samen vormen een gedegen voorbereiding op de Cito Entreetoets. Wil je kind meer oefenen dan wat deze serie aanbiedt? Junior Einstein heeft ook een uitgebreide online oefen- en leeromgeving. Je vindt deze op onze website www.junioreinstein.nl.

1 'Schattige' beertjes

2 Ze zien er enorm schattig uit. Hun kop is wit, groot en bol met zwarte vlekken om
3 de ogen. Ze hebben dikke, zwarte poten en ronde, zwarte oortjes. Als ze eten, gaan
4 ze erbij zitten. Dat ziet er grappig uit. Net als kinderen zijn ze dol op spelen. Niet
5 alleen de jonge dieren spelen, ook de volwassen exemplaren. Het zijn panda's, dat
6 had je vast al geraden. Omdat ze er zo leuk uitzien en ook omdat de panda een
7 bedreigde diersoort is, is de panda het symbool van het Wereld Natuur Fonds.



8 Panda's zien eruit alsof je ze zo zou kunnen aaien, maar dat kun je toch maar beter
9 niet doen. Ze zijn namelijk helemaal niet zo lief als ze eruitzien. Een panda is een
10 soort beer en beren zijn roofdieren. Pandaberen waren ooit roofdieren die op
11 andere dieren jaagden om ze op te eten. Dat doen ze niet meer. Ze kunnen prooien
12 ook helemaal niet meer te pakken krijgen. Daarvoor lopen ze nu veel te traag. Hun
13 menu is langzaam maar zeker veranderd van vlees naar vooral bamboesoorten
14 en soms ook bepaalde grassoorten. Daardoor is ook het gebit van de pandabeer
15 veranderd. De scherpe tanden zijn verdwenen. In plaats daarvan heeft de panda
16 nu brede, platte kiezen om het taaie bamboe en gras te vermalen en er alle
17 voedingsstoffen uit te halen. Van het roofdierengebit zijn alleen nog maar de
18 hoektanden aanwezig. Een panda moet veel bamboe eten om in leven te blijven.
19 Hij is meer dan de helft van zijn leven bezig met eten. Hij doet dat zittend, want dat
20 kost minder energie. Zijn voorpoten zijn erop gebouwd om het bamboe goed vast
21 te houden.

22 Er zijn nog maar weinig panda's op aarde. Ze zijn een bedreigde diersoort. Dat
23 komt omdat de mens steeds meer gebied van de panda in bezit heeft genomen.
24 Alleen in de bamboebossen van China leven nog panda's in het wild. Hoeveel dat
25 er zijn? Niemand weet het precies, maar het Wereld Natuur Fonds denkt dat het er
26 ongeveer 1.800 zijn.

Grammatica | Zinsontleding

De opdrachten 1 tot en met 15 gaan over grammatica.
Je gaat de zinnen ontleden.

- 1 Harry zal zijn medeleven nooit aan haar kunnen tonen.

Welke woorden vormen samen het **werkwoordelijk gezegde**?

- ☐ kunnen tonen
- ☐ zal kunnen tonen
- ☐ zal tonen
- ☐ zal kunnen

- 2 Ik heb gehoord dat Michelle een nieuwe fiets heeft gekocht.

Welk deel van de zin is de **bijzin**?

- ☐ Ik heb gehoord
- ☐ dat Michelle een nieuwe fiets heeft gekocht.

- 3 Een knuffel wilde ik vorige week geven aan die mooie dame.

Welk van de onderstreepte woorden is het **lijdend voorwerp**?

- ☐ Een knuffel
- ☐ ik
- ☐ vorige week
- ☐ aan die mooie dame

- 4 Waar is de zin goed geknipt?

- ☐ Gido ontving | een | applaus | voor | zijn | optreden.
- ☐ Gido | ontving een | applaus voor zijn | optreden.
- ☐ Gido | ontving een applaus | voor | zijn | optreden.
- ☐ Gido | ontving | een applaus | voor zijn optreden.



Spelling | Werkwoorden

Bij de opdrachten 1 tot en met 15 is de vraag steeds:

In welke zin zijn de dikgedrukte werkwoorden allebei goed gespeld?

- 1 ☐ Mijn vader **tennistte** en **hockeyde** vroeger erg fanatiek.
☐ Mijn vader **tennistte** en **hockeydde** vroeger erg fanatiek.
☐ Mijn vader **tenniste** en **hockeydde** vroeger erg fanatiek.
☐ Mijn vader **tenniste** en **hockeyde** vroeger erg fanatiek.
- 2 ☐ De juf **attendeerde** ons erop dat de schooltijd was **veranderd**.
☐ De juf **attendeerdde** ons erop dat de schooltijd was **verandert**.
☐ De juf **attendeerde** ons erop dat de schooltijd was **verandert**.
☐ De juf **attendeerdde** ons erop dat de schooltijd was **veranderd**.
- 3 ☐ Zij **balanceerd** op het koord, springt naar beneden en **land** op de mat.
☐ Zij **balanceert** op het koord, springt naar beneden en **land** op de mat.
☐ Zij **balanceerd** op het koord, springt naar beneden en **landt** op de mat.
☐ Zij **balanceert** op het koord, springt naar beneden en **landt** op de mat.
- 4 ☐ Waarom **wordt** ik nooit **gevraagd** om te helpen tijdens het koken?
☐ Waarom **word** ik nooit **gevraagd** om te helpen tijdens het koken?
☐ Waarom **word** ik nooit **gevraagd** om te helpen tijdens het koken?
☐ Waarom **wordt** ik nooit **gevraagd** om te helpen tijdens het koken?
- 5 ☐ De agent **arresteert** de dader en **rijdt** hem naar het politiebureau.
☐ De agent **arresteerd** de dader en **rijd** hem naar het politiebureau.
☐ De agent **arresteert** de dader en **rijd** hem naar het politiebureau.
☐ De agent **arresteerd** de dader en **rijdt** hem naar het politiebureau.
- 6 ☐ Jonas en Rachid **vertelde** de meester dat zij hadden **gespijbelt**.
☐ Jonas en Rachid **vertelde** de meester dat zij hadden **gespijbeld**.
☐ Jonas en Rachid **vertelden** de meester dat zij hadden **gespijbelt**.
☐ Jonas en Rachid **vertelden** de meester dat zij hadden **gespijbeld**.
- 7 ☐ Ik **printe** mijn verslag en **stoppe** het in een mooie map.
☐ Ik **printte** mijn verslag en **stoppe** het in een mooie map.
☐ Ik **printe** mijn verslag en **stoptte** het in een mooie map.
☐ Ik **printte** mijn verslag en **stoptte** het in een mooie map.

- 1 Tom parkeert zijn auto in de parkeergarage.
Het starttarief is € 2,70. Voor elk uur betaal je € 2,20.
Tom komt precies 3 uur later terug.



Hoe kun je uitrekenen hoeveel Tom moet betalen?

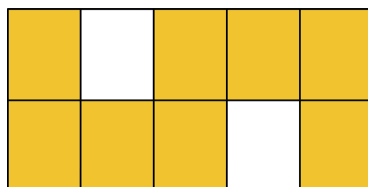
- ☐ $2,70 \times 3 : 2,70$
- ☐ $3 - 2,20 \times 2,70$
- ☐ $2,70 + 3 : 2,20$
- ☐ $2,20 \times 3 + 2,70$

- 2 Welk getal hoort er onder de vlek te staan?

$$\begin{array}{r} 24, \text{vlek} \\ 26,67 \\ \hline 51,00 \end{array} +$$

- ☐ 43
- ☐ 23
- ☐ 33
- ☐ 13

- 3 Welk kommagetal hoort bij de afbeelding?



- ☐ 0,6
- ☐ 0,8
- ☐ 0,4
- ☐ 0,7

- 1 Marcel spaart iedere week € 7,50. Na 9 weken wisselt hij het gespaarde bedrag in voor 2 briefjes en 5 munten.



Welke briefjes en munten heeft Marcel dan?

- | | |
|--|--|
| ☐ 1 briefje van € 50,-
1 briefje van € 10,-
2 munten van € 2,-
2 munt van € 1,-
1 munt van € 0,50 | ☐ 1 briefje van € 50,-
1 briefjes van € 5,-
3 munten van € 2,-
1 munt van € 1,-
1 munt van € 0,50 |
| ☐ 1 briefje van € 50,-
1 briefje van € 10,-
3 munten van € 2,-
1 munt van € 1,-
1 munt van € 0,50 | ☐ 1 briefje van € 50,-
1 briefje van € 10,-
2 munten van € 1,-
1 munt van € 1,-
2 munten van € 0,50 |

- 2 Marthe wacht op de bus.



Het is nu 10 voor 4 's middags.



De bus komt om 16:03 uur.

Hoeveel minuten moet Marthe wachten op de bus?

- ☐ 13 minuten
- ☐ 12 minuten
- ☐ 14 minuten
- ☐ 15 minuten

Taal | Lezen

'Schattige' beertjes

1. de vierde alinea
2. Panda's zijn niet zo lief als ze eruitzien.
3. panda's
4. De schrijver geeft zijn mening.
5. vertegenwoordigers van een soort
6. aaien
7. slachtoffers
8. aan de hoektanden
9. Er zijn nog maar weinig panda's op aarde.
10. panda's in een dierentuin bekijken
11. Er is een pandajong geboren.
12. De schrijver doet een voorstel.
13. een weettekst

Schone energie

1. verwarmt
2. stijgt op
3. zon, wind en water
4. fossiele brandstoffen
5. Een ander nadeel
6. schone energie

Ruimtevaart naar Mars

1. Mars heeft overeenkomsten met de aarde.
2. Dat een reis naar Mars geen kleinigheid is.
3. Lastig om naar Mars te reizen
4. Kolonie op Mars
5. Je hebt een raket nodig om terug te komen.

Opzoeken

1. bij D
2. tussen 'kaken' en 'kaki'
3. betekenis 2
4. Op www.planjeroute.nl: Maak je eigen route via fietsknooppunten, het fietsroutenetwerk door België en Nederland.
5. veerdiensten + Vlieland
6. in hoofdstuk 4
7. tussen de pagina's 32 tot en met 35

Taal | Taalverzorging

Grammatica | Zinsontleding

1. zal kunnen tonen
2. dat Michelle een nieuwe fiets heeft gekocht.
3. Een knuffel
4. Gido | ontving | een applaus | voor zijn optreden.
5. het glas limonade
6. herinnert
7. Ik slijp mijn zakmes goed,
8. Jongens en meisjes van adel mochten tot hun zevende spelen.
9. De puppy | zal | door Otto | voor ons | gekocht worden.
10. Hans de tuinman harkt alle bladeren bij elkaar.
11. de kinderen
12. Het was veel te koud voor het diertje.
13. het lijdend voorwerp
14. mijn moeder
15. tien euro

Grammatica | Woordbenoemen

1. De agent heeft de automobilist bekeurd voor zijn domme actie.
2. Ik heb mij enorm gehaast om op tijd te zijn voor de wedstrijd en nu is die afgelast.
3. kiezen
4. gesloten
5. de
6. Nadat we uit school kwamen, hebben we eerst wat koude limonade gedronken.
7. Wacht je bij de bushalte op haar?
8. Poetsend
9. wie
10. Nu het winter is, zijn al mijn sproeten verdwenen.
11. Wij willen die film graag zien. Wie nog meer?
12. aan
13. De meester doet alsof hij de krant leest, maar ondertussen kijkt hij vanuit zijn ooghoeken de klas in.
14. sinds
15. uitgehaald

Spelling | Werkwoorden

1. Mijn vader **tenniste** en **hockeyde** vroeger erg fanatiek.
2. De juf **attendeerde** ons erop dat de schooltijd was **veranderd**.
3. Zij **balanceert** op het koord, springt naar beneden en **landt** op de mat.
4. Waarom **word** ik nooit **gevraagd** om te helpen tijdens het koken?
5. De agent **arresteert** de dader en **rijdt** hem naar het